

Załącznik nr 13

Charakterystyka praktyki w ramach Studiów Podyplomowych WCZESNE NAUCZANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA ETAPIE PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

Praktyka powinna być odbywana w połowie wymiaru godzin zarówno w przedszkolach, jak i w szkołach – w klasach I-III oraz w tak zwanych klasach 0. Praktykę należy odbyć w placówkach, w których prowadzona jest praca dydaktyczna, opiekuńcza i wychowawcza z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym.

Wyboru miejsca odbywania praktyki dokonuje Słuchacz, a wybór ten zatwierdza Opiekun praktyk ze strony Uczelni.

Praktyka obejmuje 60 godzin, po 30 godzin w każdej placówce. W przedszkolu oraz szkole należy zrealizować praktykę w odpowiednim wymiarze czasu:

- 5 godzin praktyka obserwacyjna oraz zapoznawcza
- 10 godzin praktyka asystencka włączająca (współdziałanie z Opiekunem praktyk)
- 15 godzin samodzielnie przeprowadzonych przez Słuchacza zajęć.

Oceny praktyki, realizowanej w szkole/przedszkolu dokonuje Opiekun praktyki ze strony szkoły/przedszkola, a całościowa ocena praktyki (uwzględniona przy obliczaniu średniej oceny z przebiegu studiów), uwzględniająca także przygotowane Portfolio, należy do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni.

Portfolio powinno zawierać:

- scenariusze zajęć (po dwa przykładowe z przedszkola i szkoły)
- przykładowe karty pracy
- przykładowe pomoce dydaktyczne wykonane przez Słuchacza
- przykładowe wytwory pracy dziecka, np. prace plastyczne, wypełnione karty pracy
- przykładowe materiały dydaktyczne, np. obrazki, wiersze, słowa piosenek.

Szczegółowa charakterystyka praktyki.

Celem praktyk jest:

- 1) poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów podyplomowych i wykorzystania jej w praktyce;
- 2) zapoznanie się z organizacją pracy szkoły i przedszkola, w których praktyka jest odbywana, w szczególności- poznanie sposobu ich funkcjonowania, realizacji zadań

dydaktycznych, organizacji pracy pracowników, oraz innych uczestników procesów pedagogicznych, a także prowadzenia dokumentacji;

3) nabycie kompetencji w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III, a także sposobu ich dokumentowania;

4) zdobycie umiejętności refleksyjnego analizowania pracy własnej oraz pracy innych nauczycieli, w tym opiekuna stażu;

5) doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych mogących pojawiać się na lekcjach języka angielskiego, np. praca z grupą o zróżnicowanym poziomie umiejętności; praca z dzieckiem nadpobudliwym;

6) poznanie różnych form i sposobów współpracy nauczyciela języka angielskiego z rodzicami;

7) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przebieg praktyki, w tym wykazania się inicjatywą i kreatywnością w przygotowaniu zajęć;

8) obserwowanie:

a) czynności podejmowanych przez Opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/ lekcji oraz aktywności dzieci/uczniów,

b) toku metodycznego zajęć /lekcji, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

c) interakcji dorosły (nauczyciel) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/ uczniami w toku zajęć/ lekcji,

d) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci/uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,

e) sposobu ewaluacji poczynań dzieci/ uczniów,

f) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

g) dynamiki i klimatu społecznego oddziału/klasy, ról pełnionych przez dzieci/uczniów,

h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć / lekcji poszczególnych dzieci / uczniów z uwzględnieniem dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,

i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;

9) współdziałanie z Opiekunem praktyk w:

a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/ lekcji,

b) organizowaniu pracy w grupach,

c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;

10) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) planowanie zajęć/ lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy przedszkolnej/uczniowskiej,
- c) organizację i prowadzenie zajęć/ lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku zajęć/ lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć/ lekcji do poziomu rozwoju dzieci/uczniów,
- f) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- g) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów,
- i) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;

11) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Słuchaczy.